


Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy s VJM 930 32 Trnávka 110
za školský rok 2020/2021

Prerokovanie v pedagogickej rade

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2020/2021 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 23.8.2021


.....
riaditeľka školy

Prerokovanie v Rade školy

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2020/2021 prerokovala Rada školy dňa 17.9.2021


.....
predseda RŠ

Stanovisko zriaďovateľa:

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2020/2021 schvaľuje zriaďovateľ.

V Trnávke, dňa:




.....
Attila Horváth

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej
činnosti Materskej školy s VJM Trnávka za školský rok 2020/2021

I. Základné identifikačné údaje o materskej škole podľa § 2 ods. 1 písm. a.

Názov školy: Materská škola s VJM
Adresa školy: 930 32 Trnávka 110
Telefónne číslo: 0917444114
E-mailová adresa: materskaskola@obectrnavka.sk
Zriaďovateľ: Obec Trnávka, 930 32

1 Vedúci zamestnanec materskej školy

Meno a priezvisko	Funkcia
Zuzana Bíróová	Riaditeľka materskej školy
Orsolya Putzová, Mgr.	Zástupca riaditeľa

2 Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy

2.1 Údaje o rade školy

Rada školy pri MŠ s VJM Trnávka bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie začalo od októbra 2019 na obdobie 4 roky.

Členovia rady školy:

p. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený (delegovaný) za
1.	O. Putzová	Predseda	Pedagogických zamestnancov
2.	M. Mészárosová	Podpredseda	Za Rodičov
3.	B. Kaniková		Za nepedagogických zamestnancov
4.	Á. Tóth		Poslanec obce
5.	L. Versan		Za Rodičov

2.2 Údaje o poradných orgánoch riaditeľky materskej školy

Prehľad (zoznam) poradných orgánov riaditeľky materskej školy - ZRPŠ.

Predsedníčka - Bruncliková Lucia
Podpredsedníčka - Mészárosová Monika
Pokladníčka - Versan Lenka

3 Údaje o počte detí materskej školy:

Ročné	Počet detí	Počet tried	Počet dievčat
3	6		4
4	4		2
5	4		4

6	9		5
Spolu	23	1	15

3.1 Dochádzka

Sumár za celý školský rok: priemerná dochádzka detí je 21.

3.2 Údaje o počte zapísaných detí do 1.ročníka ZŠ

Spolu: 11
 dievčatá: 7
 chlapci: 4
 odklad: 2

4 Údaje o výsledkoch hodnotenia detí podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelania.

Výchova a vzdelávanie sa realizuje podľa školského vzdelávacieho programu „Včeličky objavujú svet“ vypracovaného v zmysle platnej legislatívy pre predprimárne vzdelávanie. Je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávanie podľa zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Postupujeme podľa nového programového dokumentu – Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Zameranie školského vzdelávacieho programu je na rozvíjanie poznávacích schopností.

4.1 Uplatňované výchovné a vzdelávacie programy:

- Štátny vzdelávací program pre materské školy,
- Školský vzdelávací program Včeličky objavujú svet

4.2 Oblasť, na ktoré bol zameraný výchovno-vzdelávací proces:

Jazyk a komunikácia

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu bol dôraz kladený na artikuláciu a výslovnosť, gramatickú správnosť a spisovnosť hovorenej reči, na sociálnu primeranosť používania jazyka a spisovné vyjadrovanie. Zamerali sme sa na kľúčové aspekty písanej reči a písanej kultúry – jej obsah a formu. Pre deti sme zrealizovali rozprávkové dopoludnia, besedu o knihe, vyrábali sme leporelá.

Matematika a práca s informáciami

V oblasti Matematika a práca s informáciami sme deťom poskytovali základy matematických a infromatických poznatkov a zručností. Využitím edukačných hier, dramatizácie a situácií z bežného života sme u detí vytvárali elementárne základy riešenia problémov, kritického a tvorivého myslenia. Deti si rozvíjali priestorovú predstavivosť, zoznamovali sa s jednoduchšími plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali, manipulovali s prvkami a skupinami predmetov, triedili predmety podľa počtu, tvaru, farby, porovnávali množstvo odhadom a počítaním, vytvárali si prvé názorné predstavy o číslach a početných úkonoch, orientovali sa v číselnom rade. Stretali sa s pravdivými a nepravdivými tvrdeniami a s jednoduchými postupnosťami. V rámci práce s informáciami pracovali podľa návodu – využívali sme didaktické pomôcky Logico primo, prácu s interaktívnou tabuľou, prácu s počítačom. Využívanie pracovných listov a zošitov aktivizovalo deti k samostatnosti, kreativitě a správnosti rozhodovania pri riešení úlohy.

Človek a príroda

Na rozvíjanie poznávacích schopností, predstavivosti a fantázie deti využívali priame pozorovanie prírodných javov, konkrétnu manipuláciu s predmetmi, voľné hry, experimentovanie, zmyslové hry, činnosti na rozvoj a cvičenie vnímania, námetové hry a činnosti, prácu s knihami, s obrázkovým materiálom, prechádzky do okolia, sledovanie rozprávok. V environmentálnej oblasti získali deti elementárne poznatky o okolitom svete a dianí v ňom, o vplyve človeka na životné prostredie. Vytvárali si základy pre otvorený a zodpovedný postoj k životnému prostrediu. Úlohy plnili zmysluplnými pracovnými činnosťami, kognitívnymi činnosťami (kladenie otázok a hľadanie odpovedí), využívaním pestovateľskými činnosťami, aktivitami. Tento rozvoj funkcií a procesov sa uskutočňoval najmä prostredníctvom riešenia každodenných, deťom blízkych problémov. Deti sme viedli k tomu, aby boli zvedavé, aby mali radosť z poznávania, objavovania, skúmania, experimentovania. Vo všetkých činnostiach sa dôraz kládol na deti, na ich aktivitu a samostatnosť pri činnostiach a na schopnosť dokázať sa na činnosti sústrediť a vnímať ich.

Človek a spoločnosť

Pri dosahovaní výkonových štandardov vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť sme viedli deti k prejavovaniu empatického správania sa podľa spoločenských pravidiel, podporovali sme verbálnu a neverbálnu komunikáciu činnosťami počas ranného kruhu, rôznymi prosociálnymi aktivitami, využívali sme CD Zajko Hrajko a jeho kamaráti. Deti sa učili rešpektovať pravidlá triedy, poskytovali sme im dostatočný priestor na reflexiu a sebareflexiu. Pozornosť sme venovali sviatkom detí. Tieto aktivity deti prežívali s citom a radosťou, prejavovali empatiu. Rešpektovali sme vývinové osobitosti detí, ich individuálne potreby, zamierovali sme pozornosť i na vzájomné vzťahy.

Človek a svet práce

Hlavným cieľom bolo utvárať a rozvíjať základné zručnosti dieťaťa počas dňa ako sú sebaobslužné činnosti, grafomotorické činnosti, ako aj bežné úkony v domácnosti. Formou zážitkového učenia deti poznávali rôzne profesie, oboznamovali sa s rôznymi materiálmi a ich vlastnosťami

Umenie a kultúra

Hudobná výchova- pozitíva: väčšina detí dobre zvláda vokálne a inštrumentálne rytmické činnosti, vedia rytmizovať slová a slovné frázy a vytvárať rytmické sprievody k riekankám a piesňam, vokálne činnosti uskutočňujú spevom piesní ľudových i umelých s oporou o hudobné pozadie – sprievod pomocou reprodukovanej hudby, spevácke zručnosti preukázali jednotlivci v rámci internej prehliadky v speve piesní s jesennou tematikou - deti správne reagujú na gesta učiteľky pri nástupe, známe piesne dokážu spievať samostatne, vedia rozlíšiť zvuky niektorých hudobných nástrojov a pomenovať rytmické nástroje, identifikujú aj niektoré nehudobné zvuky a vedia určiť ich smer - obľubujú imitáciu pohybov v HPH, ktoré si v skupinkách spontánne sami zrežirujú, primerane zvládajú jednoduché tanečné pohyby a HPH s pravidlami - dokážu si vypočítať primerane dlhú detskú skladbu, zážitky a emócie z nej vyjadrujú pohybom zodpovedajúcim téme, hudobno-dramatickou improvizáciu, niektoré sa tanečne prejavujú veľmi dobre a pomerne rýchlo si osvoja choreografiu kombinácie jednoduchých tanečných prvkov. Rezervy a negatíva: - zábrany prejavíť sa v sólo speve, príliš hlučný spev, alebo spev v nízkych polohách v dôsledku malého hlasového rozsahu, nesprávne dýchanie pri speve - nesúlady hry na rytmickom nástroji s tempom Východiská: - Vytvárať situácie na hlasové imitácie, spev na zvukomalebné slabiky, hlasové a dychové rozevičky, hry s hlasom a dychom a vokálne dialogické hry. - Zaraďovať do VVC hudobné chvíľky v priebehu celodenného pôsobenia, tematicky zhodne integrovať do procesu hudobných činností

zamerané na tanečný pohyb a rytmus a klásť dôraz na zmysluplné uplatňovanie Orffových rytmických nástrojov.

Výtvarná výchova - pozitívom vo výtvarnej oblasti boli pokusy o uskutočňovanie výtvarných činností smerujúcich k vzniku novotvarov z vystrihnutých a nalepených častí obrázkov, deti ich vedľa doplniť kresbou alebo maľbou, podľa inštrukcií dokážu poskladať aj jednoduché priestorové útvary - pri výtvarných aktivitách mali deti možnosť experimentovať s farbami a rozlišovať okrem základných farieb aj ich odtiene, zvládli ponúkané techniky a prevažne správne ovládajú aj manipuláciu s výtvarnými nástrojmi, deti kreslili, maľovali a vyfarbovali podľa šablóny na rozličný materiál - stoly, vonkajšie tabule, plot ... - rady a často výtvarne vyjadrujú vlastné zážitky a skúsenosti, staršie deti vo väčšine dokážu zobraziť kresbou ľudskú aj zvieraciu postavu s vystihnutím hlavných znakov, ovládajú techniku rôznych povrchov, - osvedčilo sa modelovanie zo slaného cesta a „domácej“ plastelíny s účasťou na vianočnom pečení v spoločnosti rodičov.

Zdravie a pohyb

Táto oblasť sa nám premietala v podoblastiach zameraných na motorický rozvoj dieťaťa a pohybové schopnosti a zručnosti, zdravý životný štýl, hygienu a sebaobslužné činnosti. Deťom sme pomáhali pochopiť význam pohybu ako neoddeliteľnej súčasť každodenného života. Rozvoj elementárnych pohybových zručností a schopností sme podporili atraktívnymi športovo-pohybovými podujatiami. U detí sme rozvíjali návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, zvyšovali sme povedomie rodičov v oblasti zdravej výživy v spolupráci so ŠJ – ochutnávkou zdravých jedál. Pozornosť bola venovaná aj základným sebaobslužným činnostiam – obliekanie, vyzliekanie, obúvanie. Deti boli vedené aj k dodržiavaniu základných hygienických návykov a ku kultúre stolovania .

4.3 Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky:

- kvalitná pripravenosť detí do základnej školy, spolupráca so ZŠ Rohovce
- spolupráca s rodinou a ostatnými organizáciami
- vytváranie pozitívnych podmienok na vzdelávanie, pedagogické stratégie, metódy a formy
- mimoškolské vzdelávacie aktivity - rovnovážne cvičenie
- dobrá vybavenosť výtvarným a pracovným materiálom
- kvalitné priestorové a materiálno-technické podmienky, pekný školský areál
- úspechy detí v rôznych akciách na verejnosti
- záujem pedagogických zamestnancov o vzdelávanie

4.4 Nedostatky vrátane návrhov opatrení

- nepostačujúca ponuka programov kontinuálneho vzdelávania zo strany MPC Bratislava pre učiteľov predprimárneho vzdelávania a finančná náročnosť zo strany iných poskytovateľov,
- bolo by treba zakúpiť tieniacu plachtu na pieskovisko

5 Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g).

Materská škola	Počet
Zamestnanci MŠ spolu	3
kvalifikovaní	2
upratovačka	1

5.1 Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. h).

Názov seminára, školenia	Organizátor	Počet zúčastnených
Možnosti rozvoja predčitateľskej gramotnosti v predškolskej výchove	Comenius PI	2
Motorika, senzomotorika, grafomotorika dieťaťa predškolského veku	Comenius PI	2
Školská pripravenosť dieťaťa v kontexte kľúčových kompetencií	Comenius PI	2
Tvorivé využívanie prvkov tanečného folklóru v rozvoji predčitateľskej gramotnosti dieťaťa predškolského veku	Comenius PI	2
Preprimárne vzdelávanie detí	Ministerium školstva	1
Portfolio a profesijný štandard	MPC Komárno	1
Adventi képzés	Így tedd rá	1
Szakmai fejlődés tervezése	MPC	1
Az óvodapedagógus szakmai fejlődése	Comenius PI	1

6 Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i).

Názov aktivity	Spolupráca
Deň tekvic	
Mikuláš	s Obecným Úradom (balíčky)
Medovníčky - projekt	Rákóczi Szövetség, rodičia
Koledovanie v dedine	
Vianoce v MŠ	Rákóczi Szövetség (kniha, čokoláda)
Posedenie pri jedličke	Obecný Úrad, rodičia
Veľká Noc	Rodičia (sladkosti)
Deň Matiek	Online tajná facebooková skupina
Deň otvorených dverí	Rodičia s budúcimi škôlkarkami

Medzinárodný deň detí Vystúpenie Glamour	Obecný Úrad, rodičia
Deň Rodiny na futbalovom ihrisku	Obecný Úrad, sponzori
Rozlúčka predškolákov	Obecný Úrad, rodičia
Brigáda	Obecný Úrad, rodičia

7 Spolupráca s centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP)

Spolupráca s CPPPaP v Dunajskej Strede nedosahovala v uplynulom školskom roku požadovanú úroveň z dôvodu pandémie. Školská pripravenosť bola realizovaná na úrovni individuálneho poradenstva, testy školskej spôsobilosti boli realizované na úrovni odporúčaní a realizované individuálne na pôde zariadenia CPPPaP.

8 Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciovou v materskej škole.

V sledovanom školskom roku nebola vykonaná komplexná inšpekcia Štátnou školskou inšpekciovou. V školskom roku 2016 bola vykonaná školská inšpekcia (vid. zázpisnice).

9 Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach materskej školy

Stav a využitie vnútorných priestorov školy je vo vzťahu k počtom detí a potrebám detí využitý na 100%. Trieda aj interiér je udržiavaný v rámci možností a finančných zdrojov. Podarilo sa nám urobiť veľa práce na údržbe a opravách školy tak, aby sme nielen interiér modernizovali ale hlavne aby bol bezpečný pre deti.

V triede máme priestannú herňu a veľkú spálňu, ktoré spĺňajú bezpečnostné a hygienické požiadavky, máme samostatnú jedáleň a vlastnú plynovú kotolňu. Podľa potreby dopĺňame inventár školskej jedálne, zakúpili sa tanier, príbory, poháre, tácky. Systematicky dopĺňame nové učebné pomôcky, deti pracujú s interaktívnou tabuľou.

Exteriér MŠ tvorí veľká udržiavaná záhrada s listnatými a ihličnatými stromami, s preliezačkami, pieskoviskom - v roku 2020 sme vymenili piesok, v roku 2021 sme natierali plot, bránu s pomocou OCÚ a rodičov. Záhrada poskytuje deťom realizáciu všetkých organizačných foriem a zároveň aj využitie pri spoločných akciách rodičov.

Potrebovali by sme lavičky na školský dvor, preliezačky pre menšie deti a plachtu nad pieskoviskom.

10 Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy

1. **dotácie** zo štátneho rozpočtu na žiakov – za tento kalendárny rok 1294 eu pre učebné pomôcky

2. **príspevky** na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením materskej školy od rodičov – mesačný príspevok na mesiac za dieťa je určený sumou 8 Eur

11 Cieľ, ktorý si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy na školský rok 2018/2022 a vyhodnotenie jeho plnenia.

Čiastkové ciele vyplývajúce z koncepcie MŠ boli plnené priebežne na požadovanej úrovni. V prvom polroku šk. roka 2020/2021 škola realizovala výchovno-vzdelávacie činnosť v zmysle ŠkVP „Včeličky objavujú svet“. Vzdelávacie aktivity v triede boli uskutočňované

s dôrazom na digitálnych technológií. Dominantnou činnosťou bola hra ako prostriedok rozvoja osobnosti dieťaťa predškolského veku. Priebežne sme realizovali aktivity zamerané na rozvoj pohybových zručností a spôsobilosti detí. Uskutočnili sme rovnovážne cvičenie. V druhom polroku 2019/2020 - počas pandémie COVID 19 sme sa aktívne zapojili do online vzdelávania. Deťom a ich rodičom sme systematicky posielali tematické edukačné aktivity a úlohy v zmysle ŠkVP cez platformu tajnej facebookovej stránky. Online vzdelávanie malo u rodičov veľmi dobrú spätnú väzbu. Učiteľky MŠ rozdávali edukačné úlohy deťom domov.

II. Ďalšie informácie o materskej škole

a. Psychohygienické podmienky

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v materskej škole sú podľa miestnych podmienok primerané rovnako dobre pre deti, ako aj pre zamestnancov. Materská škola poskytuje rodičom možnosť spolupráce s odborníkmi a poradenskými zariadeniami. Aktivity vychádzajú z požiadaviek rodičov. Snažili sme sa vo väčšej miere uplatňovať voľnejšie usporiadanie denných činností a poskytovať dostatočný čas na hry a voľné činnosti detí, v rámci ktorých sme uskutočnili edukačné aktivity.

b. Voľnočasové aktivity

Mediálne prezentácie materskej školy sa uskutočňujú formou kultúrnych programov detí pri rôznych príležitostiach .

c. Spolupráca s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom

Spolupráca s rodičmi je dobrá, vzájomné vzťahy sú založené na dôvere, spokojnosti rodičov, tradíciách materskej školy a profesionálneho prístupu jej zamestnancov. Rodičia sú ochotní pomáhať materskej škole po finančnej i materiálnej stránke. Aj v tomto školskom roku prispievali k obohateniu materskej školy. (brigáda, údržbárske práce) Služby poskytované rodičom sú kvalitné, učiteľky sú schopné odborne podávať ucelené informácie o vývine dieťaťa a o možnostiach jeho posunu a príprave na vstup do základnej školy.

d. Vzájomné vzťahy

Pod pojmom vzájomné vzťahy máme na mysli vzťahy medzi materskou školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú. Pedagogické pôsobenie na deti je dobré. Prejavuje sa to v pozitívnej a radostnej atmosfére, v záujme a aktivite detí a v partnerských a kultivovaných vzťahoch učiteliek a detí, ktoré sú založené na vzájomnom rešpektovaní a spolupráci s optimálnou spätnou väzbu. Metódy a formy ich práce priaznivo ovplyvňujú psychickú pohodu detí a podnecujú ich citové, vôľové a komunikačné schopnosti.

Vzájomné vzťahy s rodičmi sú priateľské, akceptujúce, prejavuje sa na záujme rodičov o zlepšenie materiálnych podmienok materskej školy. Rodičov taktiež informujeme o možnosti a potrebe poskytnúť 2 % z daní v prospech materskej školy.

Obed donášajú zo susednej dediny – Blatná na Ostrove, kde je školský jedáleň. Spolupráca so ŠJ je nevyhnutnou súčasťou života materskej školy. ŠJ významnou mierou sa podieľa na zdravom vývoji detí, ako aj na výchove k zdravému stravovaniu. Ovocie donáša mesačne Dobré Jablko – Dunajská Lužná ktoré sú financované OÚ.

V rámci plnenia úloh národného programu prevencie obezity Obecné zastupiteľstvo zabezpečovala pravidelný prísun ovocia

Spolupráca so zriaďovateľom, ako aj inými subjektmi, je dobrá, funkčná, čo sa prejavuje na chode materskej školy a prispieva k jej efektívnej činnosti.

- Škola efektívne spolupracovala s Radou školy pri MŠ Trnávka pri riešení aktuálnych problémov školy
- Spolupráca s občianskym združením rodičov - OZ Trnávka – participácia pri výchove vzdelávaní detí, získavanie 2 % z daní, organizovanie brigád v školskej záhrade a v budove školy, získavanie sponzorských darov
- Spolupráca so Základnou školou Rohovce– v rámci spolupráce organizujeme vzájomné návštevy s cieľom zoznamovať deti s prostredím – predškolači majú možnosť sledovať vyučovací proces v základnej škole.

V materskej škole bola od 14.1.2021 prerušená prevádzka z dôvodu Covid 19 do 8.3.2021 učiteľky pracovali z domu prostredníctvom PC, nahrávok online pre deti a rodičov. V mesiaci august bola v MŠ prerušená prevádzka z dôvodu čerpania dovolení. V tomto čase prebiehalo hĺbkové čistenie a dezinfekcia interiéru školy, pranie bielizne, opravy záhradných hracích prvkov. Na základe tohto stavu sme neuskutočnili výlety s deťmi, besiedky. Zápis detí do MŠ prebiehal online prostredníctvom elektronických prihlášok detí, rozhodnutia o prijatí a neprijatí sme rozдали osobne ako aj informácie pre nových rodičov.

Záver

Predkladaná správa VVČ za uplynulý školský rok poukazuje na dosahovanie dobrých výsledkov, ktoré smerujú k rozvoju a skvalitneniu predprimárneho vzdelávania. Škola aj v čase pandémie pokračovala v online vzdelávaní učiteľky. Podujatia a aktivity realizované v spolupráci s rodičovskou verejnosťou posilnili vzájomné vzťahy a dôveru rodičov voči škole a jej zamestnancom. Materská škola má i naďalej ambíciu stať sa otvorenou a modernou školou.

.....
Zuzana Bíróová
Riaditeľka MŠ